



государственное автономное учреждение  
Калининградской области  
профессиональная образовательная организация  
**«КОЛЛЕДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История**

2021

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена и (ППКРС и ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Организация-разработчик: государственное автономное учреждение Калининградской области профессиональная образовательная организация «Колледж предпринимательства»

Разработчики: Н.И. Кислова – ГАУ КО «Колледж предпринимательства», преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании отделения общеобразовательных дисциплин. Протокол № 6 от 30.06.2021 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>20</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **История**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, обучающихся на базе основного общего образования, разработанных в соответствии с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования для использования в работе профессиональных образовательных организаций (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 17 марта 2015 г. N 06-259)

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина История является учебным предметом из обязательной предметной области Гуманитарные науки ФГОС среднего общего образования. В профессиональной образовательной организации, учебная дисциплина История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППКРС и ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС и ППССЗ учебная дисциплина История входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий и специальностей СПО.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины История обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

**знать:**

- основные исторические понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- исторические знания, способствующие развитию общей культуры личности, приверженности к культурным ценностям;
- историю, её роль и место в жизни современного общества.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>265</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>168</b>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия                                    | 30                 |
| контрольные работы                                      | 1                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>97</b>          |
| в том числе:  |                    |
| – Работа с информационными источниками                  |                    |
| – Реферативная работа                                   |                    |
| – Подготовка презентационных материалов                 |                    |
| – Составление таблиц                                    |                    |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>             |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   |   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Введение</b>   |   | <b>2</b>    |                  |
| Тема 1.1.<br>Введение   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>2</b>    |                  |
|   | 1   | <b>Значение изучения истории.</b> Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники. Формационная концепция истории. Цивилизационная концепция истории.                                      | 2           | 1                |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Древнейшие стадии истории человечества</b>   |   | <b>4</b>    |                  |
| Тема 2.1.<br>Происхождение человека.<br>Периоды истории человечества. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>4</b>    |                  |
|   | 1   | <b>Происхождение человека.</b> Люди эпохи палеолита. Проблема антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Археологические памятники палеолита на территории России. | 2           | 1                |
|   | 2   | <b>«Неолитическая революция».</b> Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России.         | 2           | 1                |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Цивилизация древнего мира</b>  |   | <b>8</b>    |                  |
| Тема 3.1.<br>Древнейшие цивилизации и их отличительные черты.         | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>4</b>    |                  |
|   | 1   | <b>Великие державы Древнего Востока.</b> Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Ассирия и Урарту.  | 2           | 1                |
|   | <b>Практические занятия</b>   |   | 2           |                  |
|   | 1   | <b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религии. Возникновение Христианства.  | 2           | 1                |
| Тема 3.2.<br>Древняя Греция и Древний Рим.                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>4</b>    |                  |
|   | 1   | <b>Древняя Греция.</b> Минойская и Микенская цивилизации. Афины. Спарта. Греко-персидские войны. Походы Александра Македонского.  | 2           | 1                |
|   | 2   | <b>Древний Рим.</b> Царский Рим. Управление в Римской республике. Римские завоевания. Гражданские войны. Падение Западной Римской Империи.  | 2           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 8           |                  |



|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
|  | 1  | <b>Культура Древней Греции.</b>  | 4         |   |
|  | 2  | <b>Культура Древнего Рима.</b>   | 4         |   |
| <b>Раздел 4.</b>                                 | <b>Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>     |  | <b>12</b> |   |
| Тема 4.1. Европа в период раннего средневековья. | <b>Содержание учебного материала:</b>                  |  | <b>4</b>  |   |
|  | 1  | <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Варвары и Рим. Образование варварских королевств. Варварские правды.  | 2         | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>                            |  | 2         |   |
|  | 1  | <b>Возникновение Христианства и Ислама.</b> Первые христианские общины. Реформы императора Константина. Арабские племена и завоевания. Проповедь Мухаммеда. Арабский Халифат.  | 2         | 1 |
| Тема 4.2. Христианская Европа и Исламский мир.   | <b>Содержание учебного материала</b>                   |  | <b>8</b>  |   |
|  | 1  | <b>Восток в средние века.</b> Политическое развитие Индии в средние века. Китай III-VIII век. Монгольское завоевание. Особенности развития Японии. Самураи.  | 2         | 1 |
|  | 2  | <b>Византийская империя.</b> Восточная Римская империя. Законы Юстиниана. Славянизация Балкан. Византийская культура.  | 2         | 1 |
|  | 3  | <b>Феодальная раздробленность в Европе и зарождение централизованных государств.</b> Столетняя война. Реконкиста. Гуситские войны. Начало Османских завоеваний. Перемены во внутренней жизни Европейских государств. | 2         | 1 |
|  | <b>Практические занятия</b>                            |  | 2         |   |
|  | 1  | <b>Культурное наследие европейского средневековья.</b> Наука и богословие. Развитие образования. Университеты. Архитектура и скульптура. Раннее Возрождение.   | 2         | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>              |  | 14        |   |
|  | 1  | <b>Возникновение Христианства.</b>   | 6         |   |
|  | 2  | <b>Повседневная жизнь горожан в средние века.</b>  | 4         |   |
| 3  | <b>Культурное наследие европейского средневековья.</b> | 4  |           |   |
| <b>Раздел 5.</b>                                 | <b>От Древней Руси к Российскому государству</b>       |  | <b>18</b> |   |
| Тема 5.1. Древнерусское государство.             | <b>Содержание учебного материала:</b>                  |  | <b>8</b>  |   |
|  | 1  | <b>Образование Древнерусского государства.</b> Особенности цивилизации у Восточных славян. Предпосылки государственности. Варяжская проблема. Первые Русские князья.   | 2         | 2 |
|  | 2  | <b>Крещение Руси и его значение.</b> Правление Владимира Святославича. Крещение Руси. РПЦ.   | 2         | 2 |
|  | 3  | <b>Деятельность Великих киевских князей от Ярослава Мудрого до Владимира Мономаха.</b> Система управления. Средневековая структура общества. «Русская правда». «Устав» Владимира Мономаха.                           | 2         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b>                            |  | 2         |   |

|                                  |   |   |           |          |
|----------------------------------|---|---|-----------|----------|
|                                  | <b>1</b>  | <b>Раздробленность на Руси.</b> Причины и последствия раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество.  | <b>2</b>  | <b>2</b> |
| Тема 5.2.<br>Монгольский период. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>10</b> |          |
|                                  | <b>1</b>  | <b>Новгородская Республика в X-XIII веках.</b> Особенности политического устройства. Боярская республика. Особенности внешней политики.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                  | <b>2</b>  | <b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Поход Батыея. Русь под ордынским игом.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                  | <b>3</b>  | <b>Борьба Руси против экспансии Запада. Александр Невский.</b> Невская битва. Ледовое побоище.  | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                  | <b>4</b>  | <b>Начало возвышения Москвы и образование единого Русского государства.</b> Борьба между Москвой и Тверью. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Дмитрий Донской.                                       | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                  | <b>Практические занятия</b>   |   | <b>2</b>  |          |
| <b>1</b>                         | <b>Древнерусская культура.</b> Условия развития культуры. Письменность и литература. Берестяные грамоты. «Слово о полку Игореве». Былины. «Слово о законе и благодати». | <b>2</b>  | <b>2</b>  |          |
| <b>Раздел 6.</b>                 | <b>Россия в XVI-XVII: от великого княжества к царству</b>   |   | <b>14</b> |          |
| Тема 6.1. Россия XVI-XVII в.в.   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>14</b> |          |
|                                  | <b>1</b>  | <b>Внутренняя политика Ивана Грозного.</b> Реформы Ивана Грозного. Избранная Рада. Приказы. Опричнина.  | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                  | <b>2</b>  | <b>Внешняя политика Ивана Грозного.</b> Присоединение Крымского и Астраханского ханства. Ливонская война.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                  | <b>3</b>  | <b>Освоение Сибири. Характер русской колонизации.</b> Освоение Урала Строгоновыми. Поход Ермака в Сибирь. Присоединение Сибирского ханства.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                  | <b>4</b>  | <b>Смутное время.</b> Причины смуты. Основные события смуты. Лжедмитрий I, тушинские перелёты. Семибоярщина. Смоленская война. Избрание Михаила Романова.   | <b>2</b>  | <b>3</b> |
|                                  | <b>5</b>  | <b>Экономическое и социальное развитие России XVII века. Народные движения.</b> Последствия смуты. Экономическое развитие. Усиление крепостничества. Солёный бунт. Медный бунт. Восстание Степана Разина. | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                  | <b>6</b>  | <b>Раскол в Русской православной церкви.</b> Причины Русского раскола. Патриарх Никон. Аввакум.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                  | <b>7</b>  | <b>Становление абсолютизма в России.</b> Усиление Царской власти. Государственный аппарат. Преобразования в армии. Внешняя политика.  | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | <b>10</b> |          |
|                                  | <b>1</b>  | <b>Иван Грозный – человек и политический деятель.</b>   | <b>5</b>  |          |
|                                  | <b>2</b>  | <b>Раскол в Русской православной церкви.</b>  | <b>5</b>  |          |
| <b>Раздел 7.</b>                 | <b>Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке</b>   |   | <b>12</b> |          |

|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
| Тема 7.1. Начало нового времени.                    | <b>Содержание учебного материала</b>                         |   | <b>12</b> |   |
|   | <b>1</b>   | <b>Великие географические открытия и перемены в обществе.</b> Открытие Америки. Путь в Индию. Плавание Магелана. Испанские и португальские завоевания в Америке.  | 2         | 1 |
|   | <b>2</b>   | <b>Реформация в Европе.</b> Причины реформации. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Контрреформация. Религиозные войны.  | 2         | 1 |
|   | <b>3</b>   | <b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b> Что такое абсолютизм. Абсолютизм во Франции, Испании, Англии.   | 2         | 1 |
|   | <b>4</b>   | <b>Культура эпохи Возрождения.</b> Леонардо Да Винчи. Микеланджело Буонарроти. Рафаэль Санти. Эль Греко. Альбрехт Дюрер. Рембрандт.   | 2         | 1 |
|   | <b>Практические занятия</b>                                  |   | <b>4</b>  |   |
|   | <b>1</b>   | <b>Страны Востока в XVI-XVIII в.в.</b> Османская империя. Маньчжурское завоевание Китая. Проникновение европейцев в Китай.  | 2         | 1 |
|   | <b>2</b>   | <b>Развитие культуры и науки в XVII-XVIII в.в.</b> Стиль европейской культуры XVII-XVIII века. Писатели: Д. Свифт, Д. Дефо, П. Бомарше, Ф. Шиллер, И. Гётте. Художники. Композиторы. Развитие науки.                | 2         | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |   | <b>8</b>  |   |
|   | <b>1</b>   | <b>Эпоха великих географических открытий.</b>   | <b>4</b>  |   |
| <b>2</b>  | <b>Культура эпохи Возрождения.</b>                           | <b>4</b>  |           |   |
| <b>Раздел 8.</b>                                    | <b>Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b> |   | <b>10</b> |   |
| Тема 8.1. Россия в конце XVII – начале XVIII веков. | <b>Содержание учебного материала</b>                         |   | <b>8</b>  |   |
|   | <b>1</b>   | <b>Реформы Петра I.</b> Начало правления Петра I. Первые преобразования. Северная война.  | 2         | 2 |
|   | <b>2</b>   | <b>Россия в эпоху Петровских преобразований.</b> Государственные реформы Петра I. Преобразование в экономике. Реформы в социальной сфере. Значение реформ.  | 2         | 2 |
|   | <b>3</b>   | <b>Экономическое и социальное развитие России в XVIII в.</b> Социально-экономическое развитие. Крестьянская война Е. Пугачёва.  | 2         | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>                                  |   | <b>2</b>  |   |
|   | <b>1</b>   | <b>Дворцовые перевороты XVIII века.</b> Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика Павла I/ Разделы Речи Пасполитой. | 2         | 2 |
| Тема 8.2. Россия второй половины XVIII века.        | <b>Содержание учебного материала</b>                         |   | <b>2</b>  |   |
|   | <b>1</b>   | <b>Внутренняя и внешняя политика России во второй половине XVIII века.</b> Поход в Крым. Губернская реформа 1775 г. Жалованная грамота дворянству. Русско-Турецкие войны второй половины XVIII века.                | 2         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                    |   | <b>16</b> |   |

|   |  |   |           |          |
|---|--|---|-----------|----------|
|   | <b>1</b>   | <b>Великое посольство Петра I в Европу.</b>   | <b>4</b>  |          |
|   | <b>2</b>   | <b>Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.</b>  | <b>4</b>  |          |
|   | <b>3</b>   | <b>Личность Екатерины Великой в оценках современников и потомков.</b>   | <b>4</b>  |          |
|   | <b>4</b>   | <b>М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.</b>   | <b>4</b>  |          |
| <b>Раздел 9</b>                                     | <b>Становление индустриальной цивилизации.</b>               |   | <b>4</b>  |          |
| Тема 9.1.<br>Промышленный<br>переворот в<br>Европе. | <b>Содержание учебного материала</b>                         |   | <b>4</b>  |          |
|   | <b>1</b>   | <b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Технические достижения. Зарождение индустриального общества.   | <b>2</b>  | <b>1</b> |
|   | <b>2</b>   | <b>Развитие стран Европы и Америки в XIX веке.</b> Экономическое развитие Англии и Франции в первой половине XIX века. Особенности экономического развития второй половины XIX века.  | <b>2</b>  | <b>1</b> |
| <b>Раздел 10</b>                                    | <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> |   | <b>2</b>  |          |
| Тема 10.1.<br>Страны Востока<br>XVI-XVIII век.      | <b>Содержание учебного материала</b>                         |   | <b>2</b>  |          |
|   | <b>1</b>   | <b>Колониальная экспансия европейских стран. Китай. Япония.</b> Причины колониальной экспансии европейцев. Колонии в Америке. Колонизация Индии.  | <b>2</b>  | <b>1</b> |
| <b>Раздел 11</b>                                    | <b>Российская империя в XIX веке</b>                         |   | <b>16</b> |          |
| Тема 11.1.<br>Российская<br>империя в XIX<br>веке.  | <b>Содержание учебного материала</b>                         |   | <b>16</b> |          |
|   | <b>1</b>   | <b>Внешняя и внутренняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М,М, Сперанского. Учреждение госсвета.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|   | <b>2</b>   | <b>Наполеоновские войны.</b> Россия в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|   | <b>3</b>   | <b>Движение декабристов.</b> Предпосылки возникновения и идейные основы. Южное и северное общества. «Русская правда» П.И. Пестеля. Конституция Н.М. Муравьева. Восстание декабристов.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|   | <b>4</b>   | <b>Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.</b> Правление Николая I. Кодификация законов. Крестьянский вопрос. Реформа П.Д. Киселёва. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности. Кавказская война. | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|   | <b>5</b>   | <b>Крымская война.</b> Причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|   | <b>6</b>   | <b>Отмена крепостного права и реформы 70-х годов XIX века.</b> Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Реформы в области образования и печати. Итоги и последствия реформ.               | <b>2</b>  | <b>2</b> |

|  |                                      |  |           |          |
|--|--------------------------------------|--|-----------|----------|
|  | <b>7</b>                             | <b>Контрреформы Александра III.</b> Причины контрреформ. Их основные направления и последствия.  | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|  | <b>8</b>                             | <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика А.М. Горчакова. Русско-Турецкая война 1877-1878 г.г. Присоединение Казахстана и Средней Азии.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
| <b>Раздел 12</b>                       | <b>От Новой истории к Новейшей</b>   |  | <b>20</b> |          |
| Тема 12.1. Мир на рубеже XIX-XX веков. | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>14</b> |          |
|  | <b>1</b>                             | <b>Мир в начале XX века.</b> Изменение на карте мира. Формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты). Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.   | <b>2</b>  | <b>1</b> |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>        |                                      |  | <b>2</b>  |          |
|  | <b>2</b>                             | <b>Россия на рубеже XIX-XX в.в.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий. Внешняя политика России.  | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|  | <b>3</b>                             | <b>Русско-японская война 1904-1905 г.г.</b> Планы сторон. Основные сражения. Портсмутский мир.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|  | <b>4</b>                             | <b>Революция 1905-1907 г.г.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье». Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Результаты первой Российской революции.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|  | <b>5</b>                             | <b>Столыпинская реформа: ход, результат, значение.</b> III Государственная дума. Закон «О землеустройстве». Результаты реформы.  | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>2</b>  |          |
|  | <b>1</b>                             | <b>Первая мировая война и участие России в ней.</b> Причины. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе 1915-1917 г.г. Брусиловский прорыв. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | <b>2</b>  | <b>3</b> |
| Тема 12.2. От Февраля к Октябрю.       | <b>Содержание учебного материала</b> |  | <b>6</b>  |          |
|  | <b>1</b>                             | <b>Февральская революция.</b> Причины отречения Николая II. Двоевластие. Кризисы временного правительства. Конец двоевластия.  | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|  | <b>2</b>                             | <b>Октябрьская революция и ее последствия.</b> События 24-25 октября в Петрограде. Приход к власти Большевиков. Второй Всероссийский съезд советов. Первые декреты Советской власти. Брестский мир.  | <b>2</b>  | <b>3</b> |
|  | <b>Практические занятия</b>          |  | <b>2</b>  |          |

|   |  |   |           |          |
|---|--|---|-----------|----------|
|   | <b>1</b>   | <b>Гражданская война в России.</b> Причины гражданской войны. Красные и белые. Иностранная интервенция. Причины победы Красных. Экономическая политика Большевиков. Последствия и итоги гражданской войны.  | <b>2</b>  | <b>3</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                |   | <b>8</b>  |          |
|   | <b>1</b>   | <b>Русско-японская война 1904-1905 г.г.</b>   | <b>4</b>  |          |
|   | <b>2</b>   | <b>Восточно-Прусская операция в Первой мировой войне.</b>   | <b>4</b>  |          |
| <b>Раздел 13</b>  | <b>Между мировыми войнами</b>                            |   | <b>10</b> |          |
| Тема 13.1.<br>Международная политика между Мировыми войнами.      | <b>Содержание учебного материала</b>                     |   | <b>4</b>  |          |
|   | <b>1</b>   | <b>Европа и США между мировыми войнами.</b> Территориальные изменения в Европе. Революционные события 1918-1920 г.г. в Европе. Веймарская республика. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 г.г. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.     | <b>2</b>  | <b>1</b> |
|   | <b>2</b>   | <b>Международные отношения между I и II мировыми войнами.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Столкновение Японии и СССР. Формирование оси «Рим – Берлин – Токио». Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор. | <b>2</b>  | <b>2</b> |
| Тема 13.2.<br>Экономическая политика первых лет советской власти. | <b>Содержание учебного материала</b>                     |   | <b>6</b>  |          |
|   | <b>1</b>   | <b>Политика военного коммунизма.</b> Причины политики военного коммунизма. Система продразвёрстки. Антоновское движение. Кронштадтский мятеж.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|   | <b>Практические занятия</b>                              |   | <b>4</b>  |          |
|   | <b>1</b>   | <b>Новая экономическая политика. Образование СССР.</b> Причины НЭПа. Сущность НЭПа. X съезд РКПБ. Итоги НЭПа. Образование СССР.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|   | <b>2</b>   | <b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутривластных разногласий. Советская модель модернизации. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.                  | <b>2</b>  | <b>2</b> |
| <b>Раздел 14</b>  | <b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b> |   | <b>12</b> |          |
| Тема 14.1.<br>Первый период Второй мировой войны.                 | <b>Содержание учебного материала</b>                     |   | <b>6</b>  |          |
|   | <b>1</b>   | <b>Начало Второй мировой войны (1939-1940).</b> Политика «умиротворения» агрессора. Военно-политические планы сторон. Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР. Советско-Финляндская война.  | <b>2</b>  | <b>3</b> |
|   | <b>2</b>   | <b>СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945).</b> Цели сторон, соотношение сил. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Оккупационный режим.   | <b>2</b>  | <b>3</b> |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |          |
|   | <b>1</b> <b>Основные военные действия Великой Отечественной войны.</b> Сталинградская битва и её историческое значение. Блокада Ленинграда. Военные действия на Северном Кавказе. Курская битва. Сражение за Днепр. Битва за Берлин. | <b>2</b>  | <b>3</b> |
| Тема 14.2.<br>Конец второй мировой войны и её итоги.    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |          |
|   | <b>1</b> <b>Коренной перелом в годы войны.</b> Военные действия на Советско-Германском фронте 1942г. Складывание антигитлеровской коалиции и её значения.  | <b>2</b>  | <b>3</b> |
|   | <b>2</b> <b>Итоги и уроки войны.</b> Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.   | <b>2</b>  | <b>3</b> |
|   | <b>3</b> <b>Послевоенное устройство Европы.</b> Начало «Холодной войны». Формирование двух-полярной системы. Создание НАТО и ОВД. Образование СЭВ.   | <b>2</b>  | <b>2</b> |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>8</b>  |          |
|   | <b>1</b> <b>Битва под Москвой, её значение.</b>  | <b>4</b>  |          |
|   | <b>2</b> <b>Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции.</b>   | <b>4</b>  |          |
| <b>Раздел 15</b>  | <b>Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>   | <b>8</b>  |          |
| Тема 15.1. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |          |
|   | <b>1</b> <b>Ведущие капиталистические страны во второй половине XX века.</b> «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.                 | <b>2</b>  | <b>1</b> |
|   | <b>2</b> <b>Страны Восточной Европы во второй половине XX века.</b> Антисоциалистическое восстание в Венгрии. Реформы Я. Кадара. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии. И.Б. Тито.                     | <b>2</b>  | <b>1</b> |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>2</b>  |          |
|   | <b>1</b> <b>Международные отношения во второй половине XX века.</b> Международные конфликты и кризисы 1950-1960 г.г. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Арабо-Израильские войны.                | <b>2</b>  | <b>1</b> |
| Тема 15.2.<br>Холодная война.                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |          |
|   | <b>1</b> <b>«Холодная война»: причины и основные вехи.</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b> |
| <b>Раздел 16</b>  | <b>Апогей и кризис советской системы (1945-1991)</b>   | <b>12</b> |          |
| Тема 16.1. СССР 1945-1964 г.г.                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |          |
|   | <b>1</b> <b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Конверсия, возрождение, развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве.  | <b>2</b>  | <b>2</b> |

|                                   |  |   |              |            |
|-----------------------------------|--|---|--------------|------------|
|                                   | <b>2</b>   | <b>20-й съезд КПСС.</b> Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Курс на строительство коммунизма.   | <b>2</b>     | <b>2</b>   |
|                                   | <b>Практические занятия</b>                        |   | <b>2</b>     |            |
|                                   | <b>1</b>   | <b>Реформы Н,С, Хрущёва.</b> Противоречие внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки.   | <b>2</b>     | <b>2</b>   |
| Тема 16.2. СССР 1964-1991 г.г.    | <b>Содержание учебного материала</b>               |   | <b>6</b>     |            |
|                                   | <b>1</b>   | <b>СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века.</b> Концепция развитого социализма. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Конституция СССР 1977 года. Нарастание негативных тенденций в экономике. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. | <b>2</b>     | <b>2</b>   |
|                                   | <b>2</b>   | <b>СССР в годы перестройки.</b> Политика ускорения и её неудачи. Экономические реформы. Реформы политической системы. Политика гласности и её последствия.  | <b>2</b>     | <b>2</b>   |
|                                   | <b>3</b>   | <b>Распад СССР и образование СНГ.</b> Изменения в общественном сознании. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.  | <b>2</b>     | <b>3</b>   |
|                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>          |   | <b>12</b>    |            |
|                                   | <b>1</b>   | <b>СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.</b>   | <b>10</b>    |            |
|                                   | <b>2</b>   | <b>XX съезд КПСС и его значение.</b>  | <b>8</b>     |            |
|                                   | <b>3</b>   | <b>Развитие советской культуры.</b>   | <b>7</b>     |            |
| <b>Раздел 17</b>                  | <b>Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b> |   | <b>4</b>     |            |
| Тема 17.1. РФ на рубеже XXI века. | <b>Содержание учебного материала</b>               |   | <b>4</b>     |            |
|                                   | <b>1</b>   | <b>Мир в XXI веке.</b> Система международных отношений. Глобализация и многополярность мира. Борьба с терроризмом. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Разработка новой внешнеполитической стратегии XXI века.   | <b>2</b>     | <b>2</b>   |
|                                   | <b>2</b>   | <b>Российская Федерация на современном этапе.</b> Политический кризис осени 1993 года. Экономические реформы 90-х годов. Военно-политический кризис в Чечне. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.   | <b>2</b>     | <b>2</b>   |
| <b>Экзамен</b>                    |  |   |              |            |
|                                   |  |   | <b>Итого</b> | <b>168</b> |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины обеспечивается наличием учебного кабинета Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол
- учебно-наглядные пособия по Истории;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. В 2-х ч — М., 2017

Для преподавателей:

1. ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»»).

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2016.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2017.
7. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2017.
8. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2016.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2016. — № 13. — С. 10 —124.

Интернет-ресурсы:

1. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
2. [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека). [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон). [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов). [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
7. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
8. [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-

- издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
9. [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео). [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал). [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента). [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
  10. [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
  11. [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи). [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира). [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
  12. [www.liber.rsu.ru](http://www.liber.rsu.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект). [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»). [www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
  13. [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
  14. [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
  15. [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект). [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях). [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий). [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
  16. [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях). [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал). [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований

| <b>Результаты освоения</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения</b>  |
|---|---|
| - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  | Оперативный контроль в форме:<br>- выполнение докладов;<br>- проверка и оценка рефератов  |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  | Текущий контроль в форме:<br>- индивидуальный устный опрос;<br>- выполнение практических заданий;<br>- фронтальный устный опрос;<br>- тестовый контроль;<br>- выполнение докладов;<br>- проверка и оценка рефератов |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;<br>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; | Оперативный контроль:<br>- в форме проверки и оценки практических работ;<br>- тестирование  |